



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧІНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. Г. КОРОЛЕНКА
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ П



ПРОГРАМА
Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції

**«ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ,
ТЕХНОЛОГІЇ»**

17-18 жовтня 2024 року

Умань – 2024

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

1. Наталка ДУДНИК, кандидатка педагогічних наук, доцентка, декан факультету початкової освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

2. Ольга КОМАР, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

3. Інна ЧЕРВІНСЬКА, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.

4. Наталка КОТЕЛЯНЕЦЬ, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти, Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка.

5. Ольга ФЕДІЙ, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка.

6. Олена БІДА, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II.

7. Тетяна ГРИТЧЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

8. Оксана ЛОЮК, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

9. Людмила РОЄНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

10. Тамара ТОРЧИНСЬКА, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

11. Ірина ШЕВЧУК, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

12. Юлія ЧУЧАЛІНА, кандидатка педагогічних наук, в. о. доцента кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

13. Наталія АЛЕКСЕЄВА, в. о. доцента кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

14. Любов БАЙДЮК, викладачка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

15. Наталія ЗАГОРУЙКО, викладачка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

17-18 жовтня 2024 року

Уманський державний педагогічний університет імені Павла
Тичини

Факультет початкової освіти

Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій
школі

Лабораторія модернізації початкової освіти

<https://meet.google.com/hin-ictj-htx>

ВІДКРИТТЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

Вступне слово

Ольга КОМАР, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, завідувачка лабораторії модернізації початкової освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

I. Пленарне засідання

II. Секційні засідання

Тематичні напрями роботи секцій:

- Історичні питання становлення освіти та розвитку початкової освіти.
- Євроінтеграційні процеси у світовій та українській педагогіці.
- Проблеми та перспективи професійної педагогічної освіти.
- Компетентнісний підхід в освіті.
- Інноваційні технології в освіті.
- Організація освітнього процесу у початковій школі.
- Виховні процеси сучасної педагогічної науки.

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

1. Ольга КОМАР, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Інтелектуальний розвиток молодшого школяра як успішність у діяльності

2. Оксана ПЕТРЕНКО, докторка педагогічних наук, професорка, проректор з інноваційної діяльності та міжнародного співробітництва, Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне.

Проблема підготовки педагога в умовах євроінтеграції: український контекст

3. Наталка КОТЕЛЯНЕЦЬ, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти, Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький.

Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів до формування творчої активності учнів

4. Ольга ФЕДІЙ, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава.

Цифрова трансформація початкової освіти: філософський вимір

5. Олена БІДА, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, м. Берегове.

Початкова освіта в Україні на шляху до євроінтеграції: виклики, можливості та перспективи розвитку

6. Олена МАТВІЄНКО, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Проблеми реалізації інноваційних технологій у фаховій підготовці майбутніх учителів початкової школи під час війни

7. Тетяна ВАСЮТІНА, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Особливості впровадження європейського досвіду з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини (ОДГ/ОПЛ) у фахову підготовку бакалаврів початкової освіти

8. Інна ЧЕРВІНСЬКА, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ.

Використання ресурсів медіадидактики в освітньому процесі початкової школи

9. Ірина ШАПОШНІКОВА, кандидатка педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Діагностичні тести як освітній ресурс у дидактичній системі підготовки майбутніх фахівців з початкової освіти

10. Інна ХИЖНЯК, докторка педагогічних наук, професорка, декан факультету початкової, технологічної та професійної освіти, Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ.

Історичні ознаки системи початкової освіти в Україні

11. Олександр КУЧАЙ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ.

Інформаційно-комунікаційні технології в освіті в умовах євроінтеграції: перспективи впровадження та європейський досвід

12. Юлія ШЕВЧЕНКО, докторка педагогічних наук, професорка кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя.

Виклики та перспективи діджиталізації освітнього процесу здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта

СЕКЦІЙНІ ЗАСІДАННЯ

СЕКЦІЯ № 1

ІСТОРИЧНІ ПИТАННЯ СТАНОВЛЕННЯ ОСВІТИ ТА РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

1. Олена КІРДАН, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Організаційні засади управління початковою школою в Україні (друга половина XIX - початок XX століття)

2. Микола ГАГАРІН, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Проектування виховних систем: історико-педагогічний аспект

3. Лариса ТКАЧУК, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Історія розвитку змісту початкової освіти України

4. Марія КУДЛА, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Особливості становлення початкової освіти в Україні в другій половині XIX - на початку XX століття.

5. Мирослава ТКАЧУК, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Історіографічний аналіз розвитку змісту національного виховання у початковій освіті України (друга половина XIX- початок XX століття)

СЕКЦІЯ № 2

ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У СВІТОВІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ ПЕДАГОГІЦІ

1. Тетяна КУЧАЙ, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти, Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II, м. Берегове.

Підготовка майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграції: інноваційні підходи та європейські стандарти

2. Антоніна ЧИЧУК, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти, Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II, м. Берегове.

Підвищення кваліфікації вчителів початкової школи в контексті євроінтеграційних процесів: нові вимоги та перспективи професійного розвитку

3. Олена ШУТІНА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри теорії і практики початкової освіти, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ.

«Європейські медіаосвітні студії»: із досвіду реалізації модуля Жана Моне

4. Анастасія АКСЬОНЕНКО, викладачка-стажистка кафедри виховних технологій та педагогічної творчості, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Інклюзивна освіта в Україні: європейський досвід та можливості його впровадження

5. Тетяна ЗОЛОТАРЕНКО, аспірантка спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки (теорія та методика професійної освіти)», Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Вплив євроінтеграційних процесів на розвиток громадянської компетентності майбутніх учителів в Україні

6. Савелій ШЕВЧЕНКО, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя.

Євроінтеграційні процеси у світі з питань толерантного ставлення здобувачів початкової освіти в умовах інклюзивного навчання

СЕКЦІЯ № 3

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

1. Тетяна ВАСЮТІНА, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки,

Максим БОРИСЬОНОК, аспірант спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки (теорія та методика професійної освіти)», Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Потенціал Українського освітнього порталу (Educ.com.ua) у роботі вчителів початкової школи

2. Галина КАПТУР, кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри теорії і методики початкової освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк.

Лінгводидактичні засади формування професійної лінгвістичної компетентності майбутніх учителів початкових класів НУШ у процесі вивчення мовознавчих освітніх компонентів

3. Людмила РОЄНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Розвиток трудової активності як основа формування майбутнього покоління

4. Людмила ТЕЛЕЦЬКА, кандидатка біологічних наук, доцентка, професорка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації та проведення тематичних тижнів

5. Євгенія Починок, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава.

Імерсивне освітнє середовище як інструмент для формування педагогічної рефлексії у майбутніх учителів початкових класів

6. Валентина ЧАЙЧЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Професійна спрямованість математичної підготовки майбутніх учителів початкової освіти в сучасних умовах

7. Тетяна МІРОШНІЧЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава.

Розвиток феліксологічної компетентності майбутніх учителів початкових класів

8. Людмила СЕБАЛО, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Підготовка майбутніх учителів до використання арт-терапевтичних технік на уроках з метою соціалізації здобувачів початкової освіти

9. Мар'яна СЕВАСТЮК, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Інтеграція психолого-педагогічних знань у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи

10. Олена КОНДРАТЮК, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Зміст підготовки майбутніх учителів до формульованого оцінювання молодших школярів

11. Вікторія ГРИГОРЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Зміст фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи до виготовлення народних символів із природних матеріалів учнями початкової школи

12. Анна ЛОЗЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Педагогічні умови формування рефлексивної компетентності у майбутніх учителів початкових класів

13. Інна ЯНКОВСЬКА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Проблеми реалізації змісту мистецької освітньої галузі у фаховій підготовці майбутніх учителів початкової школи

14. Алла РОМАНЧУК, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Напрями управління закладом загальної середньої освіти в умовах війни

15. Ольга РЯБОШАПКА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Розвиток емоційної культури майбутніх вчителів початкової школи у процесі професійної підготовки

16. Наталія ТРОФАЇЛА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Формування національної ідентичності здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану

17. Валентина КОНДРАТЕНКО, кандидатка педагогічних наук, професорка кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя.

Проблеми усунення заїкання у дорослих та підлітків в умовах війни

18. Дарина ЗДІР, аспірантка, викладач кафедри початкової освіти, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, м. Черкаси.

Шляхи формування STEM-компетентності майбутніх учителів початкових класів

19. Альона ПОНОМАРЕНКО, здобувачка вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава.

Педагогічні умови розвитку габітарного іміджу вчителя початкових класів

20. Тетяна ЖУРАВКО, викладачка кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Неформальна освіта у здобувачів вищої освіти як можливість для саморозвитку

21. Дарія РУЛЕВСЬКА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Галина КОБЕРНИК, кандидатка педагогічних наук, професорка кафедри теорії початкового навчання,

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
м. Умань.

Ціннісне ставлення до праці як педагогічна категорія

22. Тетяна МОТУЗ, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Світлана ДУБЯГА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя.

Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до організації дистанційного навчання

23. Валентина КОНДРАТЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя.

Проблеми усунення заїкання у дорослих та підлітків в умовах війни

СЕКЦІЯ № 4

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ

1. Тетяна ТЕСЛЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Формування дидактичної компетентності майбутніх учителів початкової школи засобами технології розвитку критичного мислення

2. Юлія ФЕДІЙ, аспірантка, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава.

Ключові компетентності вчителя початкової школи в еру цифрових технологій

3. Неля МЕЛЬНІЧУК, викладачка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Проблеми соціалізації студентів 1-го курсу в адаптаційних період

4. Олена КАРПЕНКО, аспірантка спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки», Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Компетентісний підхід до формування навичок екологічної грамотності молодших школярів засобами геоінформаційних технологій

5. Олена ЄРМАКОВА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Юлія ШЕВЧЕНКО, докторка педагогічних наук, професорка кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя.

Компетентісний підхід у формуванні мовленнєвої компетентності молодших школярів з порушеннями мовлення

6. Юлія ЦАРЕЛУНГА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Павло ДЯЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Формування ключових компетентностей молодших школярів засобами ігрових технологій

7. Лариса ЧАЙКА, вчитель початкових класів, Тальнівська загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №2, м. Тальне.

Тетяна КОЛОМИНСЬКА, вчитель початкових класів, Тальнівська загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №2, м. Тальне.

Оцінка і самооцінювання: інструменти контролю чи розвитку?

8. Денис ШИНКЕВИЧ, аспірант, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава.

Сучасні технології формування підприємницької компетентності молодших школярів

9. Ганна МИХАЙЛОВА, вчитель історії вищої кваліфікаційної категорії, Тальнівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1-гімназія» Тальнівської міської ради м. Тальне.

Компетентісно орієнтовне навчання в новій українській школі

10. Оксана ЛИТВИН, здобувач вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава.

Освітній блог як засіб розвитку акмеологічної компетентності вчителя початкових класів

СЕКЦІЯ № 5

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

1. Тетяна ЗОРОЧКІНА, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, м. Черкаси.

Сучасні медіатехнології в початковій школі

2. Світлана ДУБЯГА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м. Мелітополь.

Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в початковій школі під час вивчення лексики

3. Ганна ВОЛОШИНА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри теорії початкового навчання, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Мета й зміст розвивального навчання

4. Олена ЯБУРОВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ.

Вимірювання рівня сформованості міжкультурної компетенції майбутніх вчителів іноземної мови

5. Ганна ЯБУРОВА, аспірантка кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ.

Стратегії соціально-емоційного та етичного навчання (СЕЕН) на уроках англійської мови в початковій школі в рамках НУШ

6. Микита ПОПОВ, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, викладач кафедри педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Адаптація освітніх ресурсів для формування базової медіаграмотності у дітей молодшого шкільного віку

7. Тетяна КОВАЛЬ, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Арттерапія в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами під час військового стану

8. Ольга ЛУК'ЯНЧЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Потенціал конструкторів Lego для підготовки майбутніх фахівців початкової освіти

9. Дар'я ГУБАРЄВА, кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Використання ШІ як засобу розвитку життєстійкості у майбутніх вчителів початкової школи

10. Ірина РЕЗНІЧЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри виховних технологій та педагогічної творчості, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Проектна діяльність у контексті інклюзивної освіти

11. Оксана ЦИХМЕЙСТРУК, кандидатка педагогічних наук, викладачка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Особливості застосування платформи Learn English Kids від British Council у навчанні англійської мови в початковій школі

12. Яна МАКАРЕНКО, кандидатка біологічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава.

Lego storytelling як засіб формування природничої компетентності молодших школярів

13. Ірина ЛОБАЧОВА, кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри теорії і практики початкової освіти, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ.

Дидактичний потенціал інтелект-карт в освітньому процесі НУШ

14. Світлана ЯЦИНА, кандидатка педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, м. Черкаси.

Роль інтерактивної технології у вивченні української мови та літературного читання в початковій школі

15. Наталія Гібалова, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава.

Розвиток Soft Skills молодших школярів засобами освітніх web-квестів

16. Ірина ПІДЛИПНЯК, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Технологія майд-фітнесу у роботі з молодшими школярами

17. Неля КРАВЧУК, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Особливості освіти дорослих: теорія, практика та перспективи

18. Ангеліна СПИЦИНА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри економіки, Національний транспортний університет, м. Київ.

Наталія ГОРІДЬКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри іноземної філології та перекладу, Національний транспортний університет, м. Київ.

Сучасні підходи до розвитку цифрової компетентності

19. Анна ДИМОВСЬКА, кандидатка філологічних наук, викладач вищої кваліфікаційної категорії циклової комісії викладачів філологічних дисциплін, Комунальний заклад «Балтський педагогічний фаховий коледж», м. Балта.

Використання інтерактивних прийомів драматичного виховання на уроках читання в початковій школі

20. Алла РОМАНЧУК, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Інноваційні технології управління освітнім процесом у початковій школі

21. Назар КАНДИБА, викладач-стажист кафедри теорії початкового навчання, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Чат-боти, віртуальні асистенти та штучний інтелект: як автоматизовані рішення можуть допомогти учням та вчителям

22. Крістіна ЧЕРКАШИНА, викладачка-стажистка кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. м. Запоріжжя.

Використання сучасних цифрових технологій в освітньому процесі початкової школи

23. Алла СЕНЧИЛО, викладачка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Квантовий підхід до розвитку емоційного інтелекту здобувачів початкової освіти

24. Валерій МАТВИЄНКО, аспірант спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки (теорія та методика професійної освіти)», Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Інноваційні технології взаємодії вчителя з батьками в умовах Нової української школи

25. Владислава ДЬОМІНА, викладачка-стажистка кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя.

Оптимізація освітнього простору початкової школи шляхом використання технологій інклюзивного навчання.

26. Наталія НІКІТЮК, викладачка-методистка, викладачка природничих наук, Комунальний заклад «Балтський педагогічний фаховий коледж», м. Балта.

Технології ситуативного моделювання у викладанні методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

27. Марина ЧЕРКЕЗ, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Юлія ШЕВЧЕНКО, докторка педагогічних наук, професорка кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя.

Засоби цифрових технологій у формуванні основ національної свідомості учнів молодшого шкільного віку

28. Неля МАРКІНА, вчитель початкових класів, Уманська гімназія №11 Уманської міської ради Черкаської області, м. Умань.

Інноваційні технології для НУШ

29. Олена СТЕПАНЧУК, аспірантка спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки (теорія та методика професійної освіти)», Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Організація роботи з освітнім медіаконтентом у підготовці вчителів початкової школи: нові підходи та практики

30. Лариса КАСЬЯНОВА, вчитель початкових класів, керівник методоб'єднання, Уманська початкова школа № 3 Уманської міської ради Черкаської області, м. Умань.

Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в Уманській початковій школі №3

31. Марта ХИМИЧ, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Науковий керівник: Олена МАТВІЄНКО, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Казкотерапія як частина комплексного підходу до психологічної реабілітації дітей, що пережили воєнні події

32. Ірина МАТВІЄНКО, аспірантка спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки (теорія та методика професійної освіти)», Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Інноваційні підходи до створення освітнього середовища для розвитку соціальної активності студентів педагогічних спеціальностей

33. Ірина ЛЕБЕДЄВА-ШЕВЧЕНКО, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Юлія ШЕВЧЕНКО, докторка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя.

Переваги та виклики цифровізації у формуванні інформаційно-технологічної культури молодших школярів

34. Тетяна ШЕСТАК, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Ольга КОМАР, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Формування у молодших школярів досвіду пошукової діяльності: інноваційні підходи

35. Яна ЧЕРНЯТИНСЬКА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Ольга КОМАР, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Сутність проблемного навчання

36. Ольга ВІЗИР, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Наталія ГІБАЛОВА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава.

Інтернет як інструмент пропагування здорового способу життя в учнів початкових класів

37. Богдана БАЛІЦЬКА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Використання цифрових інструментів для розвитку критичного мислення в початковій школі

38. Валентина ЛУГОВА, здобувачка вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава.

Розвиток гуманістичних цінностей молодших школярів засобами казкотерапії

39. Софія КОРИЦЬКА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Наталка ДУДНИК, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Основні підходи до формування творчої активності молодших школярів засобами інтерактивних технологій

40. Тетяна СКОРСЬКА, вчитель, Комунальний заклад «Червоненська гімназія» з дошкільним підрозділом, Гайворонської міської ради Кіровоградської області, м. Гайворон.

Використання інноваційних технологій на уроках у початковій школі

41. Лариса БУРЛАКА, вчитель початкових класів, Жашківський опорний ліцей № 2 Жашківської міської ради Уманського району, Черкаської області, м. Жашків.

Організація роботи над сюжетними задачами в системі початкової математичної освіти

СЕКЦІЯ № 6 ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

1. Людмила ІЩЕНКО, докторка педагогічних наук, професорка кафедри дошкільної освіти, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця.

Вплив соціальних мереж на становлення особистості молодшого школяра

2. Галина КОБЕРНИК, кандидатка педагогічних наук, професорка кафедри теорії початкового навчання, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Формування впевненості у собі в умовах створення ситуації успіху в початковій школі.

3. Наталія Карапузова, кандидатка педагогічних наук, професорка кафедри початкової освіти, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава.

Використання оцінних шкал у формуванні самооцінки молодших школярів

4. Оксана ЛОЮК, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Вікові особливості формування у молодших школярів умінь класифікувати

5. Олена МАЙДАНИК, кандидатка педагогічних наук, декан факультету педагогіки та фінансово-економічної діяльності, Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж м. Вінниця.

Ольга КУЧЕР, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж, м. Вінниця.

Гра як метод активізації навчальної діяльності молодших школярів

6. Ольга ХОМ'ЯК, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри теорії та методик початкової освіти, ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне.

Яна ПОП, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне.

Організація дослідницької діяльності молодших школярів на stem-уроках «Я досліджую світ»

7. Ольга ПАЛЕХА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава.

Контрольно-оцінювальна діяльність вчителя початкових класів на уроках англійської мови

8. Людмила ПРОЦАЙ, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава.

Організація та проведення онлайн-уроків інформатики в початковій школі

9. Тетяна ДУКА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Використання художньої літератури у роботі з молодшими школярами

10. Оксана АВРАМЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Наступність дошкільної та початкової освіти як умова успішної реалізації БКДО

11. Тамара ЯКОВЕНКО, викладачка методики навчання української мови, КЗ КОР «Богуславський гуманітарний фаховий коледж імені І. С. Нечуя-Левицького», м. Богуслав.

Пропедевтична складова вивчення мовного матеріалу в процесі наскрізного оволодіння рідною мовою

12. Ольга МАЛІСЕВИЧ, асистентка кафедри початкової освіти, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава.

Розвиток емоційного інтелекту учнів початкових класів у процесі викладання мовно-літературної освітньої галузі

13. Владислава ДЬОМІНА, викладачка-стажистка кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя.

Оптимізація освітнього простору початкової школи шляхом використання технологій інклюзивного навчання

14. Наталія ЗАГОРУЙКО, викладачка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Формування міжособистісного спілкування учнів молодшого шкільного віку в умовах інклюзивної освіти

15. Наталія АРТИМОВИЧ, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Сутність соціального досвіду у молодших школярів

16. Максим ЄВДОКИМОВ, аспірант спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки (теорія та методика професійної освіти)», Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Вплив групових ігор на формування основ комунікативної культури у першокласників

17. Катерина СУХОРУЧКО, аспірантка, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», мм. Слов'янськ – Дніпро.

Резерви реалізації індивідуального підходу до розвитку математичних здібностей обдарованих учнів початкових класів.

18. Юлія ОЛІЙНИК, вчитель початкових класів, Комунальний заклад «Жаботинський ліцей Михайлівської сільської ради Черкаського району Черкаської області», с. Жаботин.

Психологічні особливості розвитку критичного мислення в молодшому шкільному віці.

19. Вікторія МАКСИМЕНКО, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Тамара ТОРЧИНСЬКА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Формування мотивації навчальної діяльності молодших школярів як засобу підвищення якості знань.

20. Діана ТЕРЕНТЬЄВА, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Ольга КОМАР, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Застосування цікавих завдань на уроках математики в початковій школі.

21. Валентина НЕСТЕРЕНКО, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Тетяна ГРИТЧЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри фахових методик та інноваційних

технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Екологічна гра як метод формування екологічної компетентності в учнів початкової школи

22. Анна МАЦКЕВІЧУС, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Олександр КУЧАЙ, доктор педагогічних наук, професор, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Особливості методу математичного моделювання при розв'язуванні задач в початкових класах

23. Ірина НІКОЛАЙЧУК, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Тетяна ГРІТЧЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Розвиток комунікативних навичок молодших школярів як психолого-педагогічна проблема

24. Оксана КОВАЛЬЧУК, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, Науковий керівник: Олена БЕРНАЦЬКА, кандидатка педагогічних наук, професорка, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Вплив технологій ситуативного моделювання на формування морально-етичних цінностей молодших школярів

25. Інна ТЕНІГІНА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Світлана ДУБЯГА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя.

Інтелектуальний розвиток молодших школярів на уроках літературного читання

26. Аліна ДЕРЕВ'ЯНКО, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Тамара ТОРЧИНСЬКА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Формування творчих здібностей здобувачів початкової освіти на уроках української мови

27. Анастасія ЩЕРБАТЮК, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Науковий керівник: Тетяна

ТЕСЛЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Педагогічні умови формування у молодших школярів уміння працювати в групах

28. Анастасія ЧОРНОМАЗ, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої. Науковий керівник: Людмила ПЕРФІЛЬЄВА, кандидатка біологічних наук, доцентка кафедри теорії початкового навчання, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Розвиток творчих здібностей учнів початковій школи у процесі вивчення предметів природничої освітньої галузі

29. Іван ХАРІН, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Науковий керівник: Мар'яна СЕВАСТЮК, кандидатка педагогічних наук, доцентка, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Вплив інформаційних технологій на формування складників комунікативної компетентності молодших школярів

30. Вікторія ЛУКАШЕВА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта.

Педагогічні умови розвитку об'єктивної самооцінки молодших школярів засобами формувального оцінювання в НУШ

31. Катерина ЧОРНА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Науковий керівник: Анна ЛОЗЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Особливості використання технології флеш-карток на уроках початкової школи як засобу розвитку в учнів інтелектуальних умінь

32. Валерія КРУПЕНКО, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, Науковий керівник: Павло ДЯЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Розвиток дослідницьких умінь в молодших школярів на уроках «дизайн і технології»»

33. Віталія ВАДЮН, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Ціннісне ставлення до сім'ї у молодшому шкільному віці

34. Аліна ЙОСИПЕНКО, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Розвиток відчуттів у першокласників: дидактичні принципи

35. Яна КОРОБОВА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Світлана ДУБЯГА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя.

Проектна діяльність молодших школярів на уроках позакласного читання

36. Ірина ЯРИМ, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Науковий керівник: Анна ЛОЗЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Педагогічні умови використання на уроках ігрового потенціалу сучасних цифрових освітніх технологій з метою формування у молодших школярів математичної компетентності

37. Ангеліна МІЛЕВСЬКА-ГАНДЗИЧ, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Педагогічний потенціал уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у розвитку зв'язного мовлення у молодших школярів

38. Ярослава ТИМОШЕНКО, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Тетяна ГРИТЧЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Критерії сформованості етичної компетентності у здобувачів початкової освіти в процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

39. Руслана ЗАПОПАДНА, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Ольга КОМАР, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Застосування дидактичних ігор на уроках математики в початковій школі

40. Катерина СОЛОГУБ, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Борис ЯКИМЧУК, кандидат психологічних наук, професор кафедри психології, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Попередження насильства серед молодших школярів

41. Інна САМБОРКО, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Ольга КОМАР, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Активізація навчальної діяльності молодших школярів

42. Альона КУЦЬ, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Борис ЯКИМЧУК, кандидат психологічних наук, професор кафедри психології, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Взаємодія сім'ї та школи як важлива психолого-педагогічна умова розвитку особистості молодшого школяра

43. Сергій НЕДОВІЗ, аспірант, Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», мм. Слов'янськ–Дніпро.

Актуальність формування емоційного інтелекту учнів початкової школи засобами неформальної освіти в умовах освітніх ризиків і втрат

44. Юлія ПОСОШКО, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Світлана ДУБЯГА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. М. Запоріжжя.

Формування медіаграмотності на уроках читання в учнів початкових класів

45. Лариса БУРЛАКА, вчитель початкових класів, Жашківський опорний ліцей №2 Жашківської міської ради, м. Жашків.

Організація роботи над сюжетними задачами в системі початкової математичної освіти.

46. Леся ШИВКО, вчитель вищої категорії, Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 23 з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району, м. Київ

Розвиток логічного мислення учнів початкової школи на уроках англійської мови в умовах НУШ

47. Юлія АНТОНОВА здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Наталка ДУДНИК, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Роль вчителя у формуванні толерантності учнів початкової школи

48. Тетяна ВОЛОШЕНЮК, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Наталка ДУДНИК, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Методи індивідуального підходу до учнів початкової школи з особливими освітніми потребами

49. Анна КОМЕНДАНТОВА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Наталка ДУДНИК, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Український фольклор як засіб формування діалогічної компетентності учнів початкової школи

50. Марія ПОЗУР, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Ірина ШЕВЧУК, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Використання прийомів порівняння на уроках математики в початковій школі

51. Ірина КИЛИМНИЧЕНКО, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Тамара ТОРЧИНСЬКА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Формування комунікативних умінь та навичок здобувачів початкової освіти

52. Інна СЕРБЕНІВСЬКА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Ірина ШЕВЧУК, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Розвиток творчого мислення учнів початкової школи

53. Вероніка Медончак, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Наталка ДУДНИК, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Основні підходи до формування морально-ціннісних орієнтацій у молодших школярів

54. Вікторія НЕКЛЕГА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Наталка ДУДНИК, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Особливості формування національно-культурної ідентичності учнів молодшого шкільного віку

СЕКЦІЯ № 7

ВИХОВНІ ПРОЦЕСИ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ

1. Алла ДОБРИДЕНЬ, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри виховних технологій та педагогічної творчості, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Сучасні підходи до професійного виховання педагогів у реаліях нової української школи

2. Оксана КОХАНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Виховання у молодших школярів здатності розв'язувати конфлікти у процесі партнерської взаємодії

3. Тетяна ГРІТЧЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Громадянська освіта: виклики та перспективи

4. Леся КАРНАУХ, кандидатка педагогічних наук, професорка, в. о. завідувачка кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Національну ідентичність плекаємо з дошкільного віку

5. Олександр ПОПОВ, аспірант спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки (теорія та методика професійної освіти)», Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Підготовка майбутніх учителів до виховання толерантності у різнокультурному середовищі

6. Даніїл ЦИПНЯТОВ, аспірант спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки (теорія та методика професійної освіти)», Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.

Роль соціальних проєктів у вихованні соціальної відповідальності майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності

7. Олександр БРИЦЬКИЙ, аспірант I року навчання, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Роль викладача у професійному вихованні студентської молоді

8. Дмитро КРАСНИЙ, аспірант I року навчання, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Виховна робота педагога як інструмент розвитку громадянської свідомості

9. Ольга ЛОМАКА, аспірантка, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Особливості екологічного виховання дітей молодшого шкільного віку

10. Людмила ЖЕРНОВА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Юлія ШЕВЧЕНКО, докторка педагогічних наук, професорка кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя.

Основні виклики у використанні освітніх цифрових технологій під час війни в естетичному вихованні молодших школярів з інтелектуальними порушеннями

11. Юлія ЗАДОРОЖНА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Валентина КОНДРАТЕНКО, кандидатка педагогічних наук, професорка кафедри початкової і спеціальної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. м. Запоріжжя.

Сучасні підходи до професійного виховання педагогів у реаліях нової української школи

12. Світлана КУЧЕРЯВА, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Комунальний заклад «Балтський педагогічний фаховий коледж», м. Балта.

Використання інтерактивних прийомів драматичного виховання на уроках читання в початковій школі

13. Анастасія СВИДЕРСЬКА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, Науковий керівник: Галина КОБЕРНИК, кандидатка педагогічних наук, професорка кафедри теорії початкового навчання, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Змістова характеристика поняття «національна ідентичність»

14. Вікторія ХОРТЮК, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Людмила РОЄНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Патріотичне виховання молодших школярів

15. Олена ФЕДОРЕНКО, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науковий керівник: Галина КОБЕРНИК, кандидатка педагогічних наук, професорка кафедри теорії початкового навчання, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань.

Патріотичне виховання учнів основної школи як соціально-педагогічне явище

Для заметок

A series of 28 horizontal lines for taking notes.